

## Undervisningsplan matematik

### Matematik

Matematik er et obligatorisk fag fra 0.-9. klasse.

#### 1. Fagformål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

#### 2. Kompetencemål

Kompetencemål	Efter 3. klasse	Efter 6. klasse	Efter 9. klasse
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Eleven kan anvenderationale tal og variable i beskrivelser og beregninger	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed

### 3. Færdigheds og vidensmål i undervisningen:

Undervisningen står mål med "De nye fælles mål" for alle elever.

Færdigheds- og vidensmålene er inddelt i faserne 1-3, og knyttet til indskoling, mellemtrin og udskoling.

Matematiske kompetencer	Problembehandling Modellering Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Hjælpemidler
Tal og algebra	Tal Regnestrategier Algebra
Geometri	Geometriske egenskaber og sammenhænge Geometrisk tegning Placering og flytninger Måling
Statistik og sandsynlighed	Statistik Sandsynlighed

### 4. Evaluering:

Der er løbende evaluering af både den enkelte elev og klassen.

0.-3. klasse

I indskoling er der et forældremøde og to skole/hjem-samtaler årligt og der skrives elevudtalelser to gange årligt.

Test: Der testes ved hjælp af "Matematik Grundlæggende Diagnostisk prøve" minimum én gang årligt og evt. matematikfessor.

4.-6. klasse

På mellemtrinet er der et forældremøde og en skole/hjem-samtale årligt og der skrives elevudtalelser to gange årligt.

Test: Der testes ved hjælp af "Matematik Grundlæggende Diagnostisk prøve" minimum én gang årligt samt matematikfessor.

7.-9.

I udskolingen er der et forældremøde og en skole/hjem-samtale årligt og der gives karakterer to gange årligt.

Der anvendes følgende test: Der testes ved hjælp af terminsprøver to gange årligt for 8. og 9. klasse. I 7. klasse testes der ved hjælp af mindre opgaver samt matematikfessor.

### **5. Materialer og arbejdsmetoder:**

Til opfyldelse af færdigheds- og vidensmål har vi valgt at benytte følgende materialer og arbejdsmetoder:

Gennem alle klassetrin anvendes materialet "Kontext+" og "Kontext" som grundbog. Desuden suppleres der med egne opgaver, udvalgte opgaver og matematikfessor.

Undervisningen vil veksle mellem klasseundervisning, gennemgang af teori, praktisk opgaver, skriftlige opgaver, løbende evaluering, prøver og tests.

### **6. Elevens alsidige personlige udvikling:**

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætninger og er sammen med fagets mange forskellige discipliner med til at styrke elevens alsidige og personlige udvikling. Det tilstræbes at den enkelte både kan arbejde selvstændigt og indgå i gruppearbejde i forbindelse med teoretiske og praktiske opgaver.